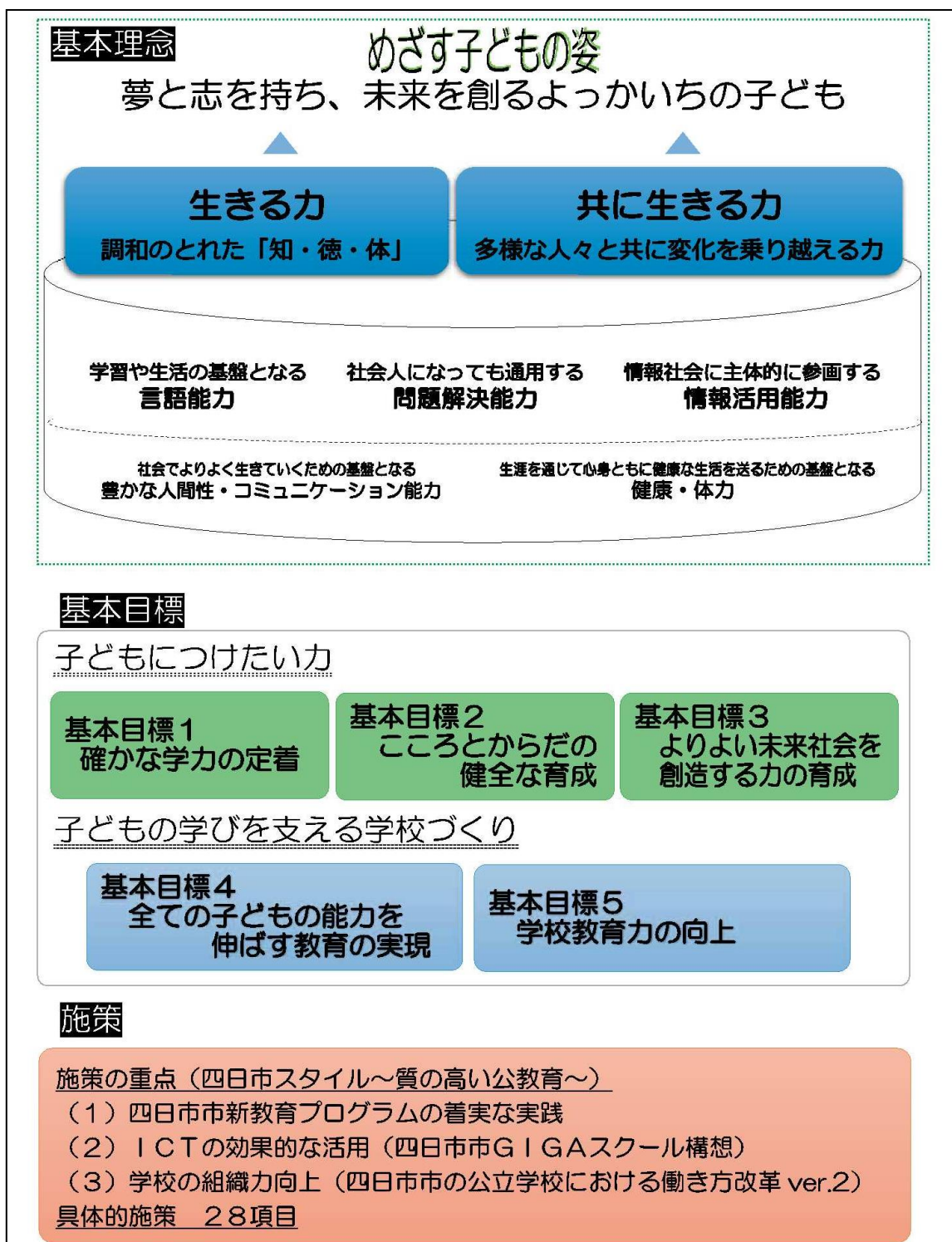
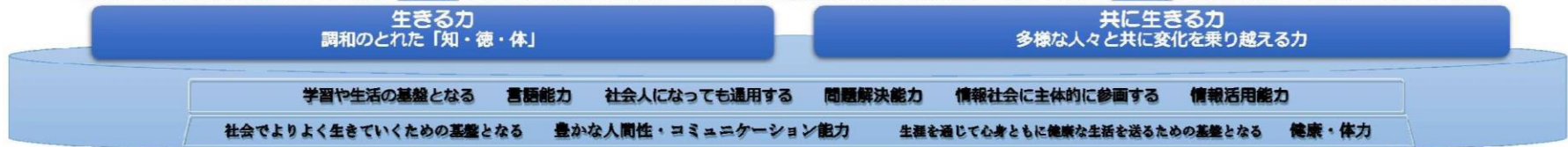


第4次四日市市学校教育ビジョン

少子高齢化の進行、グローバル化の進展、共生社会の実現に向けた取組等をはじめ、AIやIoTを活用した技術革新、超スマート社会（Society5.0）の実現に向けた取組、持続可能な社会を実現するための開発目標（SDGs）に対する取組等の新たな動きに加え、これまでにない頻度の地震や豪雨、新型コロナウイルス感染症の拡大等が起きるなど、本市の教育を取り巻く状況は急速に変化しています。第4次四日市市学校教育ビジョンは、このような社会情勢の変化を踏まえ、「四日市市総合計画」（令和2年度～令和11年度）、「四日市市教育大綱」（令和3年度～令和7年度）に掲げる「夢と志を持ち、未来を創るよっかいちの子ども」の育成をめざした学校教育分野の基本的な計画として策定しました。



めざす子どもの姿 夢と志を持ち、未来を創るよっかいちの子ども



施策の重点

四日市スタイル～質の高い公教育～

①新教育プログラムの着実な実践

就学前から義務教育修了時までの小中連携教育の実施

②ICTの効果的な活用

(四日市市GIGAスクール構想) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」を実現

③学校の組織力向上 (四日市市の公立学校における働き方改革 ver.2)

働き方改革を推進し、一人一人の子どもと向き合う時間を確保

子どもにつけたい力

子どもの学びを支える学校へ

| 施策 | 目指す子どもの姿・学校の姿 | 主な内容 |
|--------------------------------|--|--|
| 基本目標1 確かな学力の定着 | | |
| (1) 主体的・対話的で深い学びの実現 | 問題や変化に対して仲間とともに能動的に学び続ける子ども | 少人数授業/小学校高学年一部教科担任制/ICTを活用した授業づくり |
| (2) ICT活用による情報活用能力の育成 | 情報や情報技術を適切かつ効果的に活用して主体的に学ぶことができる子ども | ICTを活用した授業づくり/プログラミング教育/情報モラル教育 |
| (3) 言語活動の充実による読解力・表現力の育成 | 文章を正確に理解し、相手に適切に伝えることができる子ども | 「20の観点」の活用/「THE BENRON」/リテラス |
| (4) 筋道立てて説明できる論理的思考力の育成 | 根拠に基づいて論理的に考え、簡潔・明瞭・的確に表現する子ども | 思考ツール・表現モデルを活用した授業づくり/プログラミング教育 |
| (5) 英語コミュニケーション能力の育成 | 多様な価値観や文化の中で、英語で考えを伝えることができる子ども | 英語キャンプ/英検1BA受検/「英語で地域発信!」/YEF English Lab |
| (6) 就学前教育の充実 | 遊びから生きる力を学ぶ子ども 豊かな心と丈夫な身体を持つ子ども 豊かなかかわりあいをもてる子ども | 幼児期にふさわしい経験・体験の充実/遊びを通した学びの研修・研究の推進 |
| 基本目標2 ことごとからだの健全な育成 | | |
| (1) 人権教育の充実 | 多様な人権を尊重し、差別やいじめを許さない子ども | メディア・リテラシーの養成/子ども人権フォーラム/人権学習・啓発 |
| (2) 道徳教育の充実 | 道徳性を養い、よりよく生きようとする意欲と態度を身に付けた子ども | 「考え、議論する道徳」/家庭・地域と一体となった道徳教育 |
| (3) 読書活動の充実 | 読書を通じて興味や関心を広げ、探求する力を持った子ども | 特色ある読書活動の推進/市立図書館との連携 |
| (4) 体力・運動能力の向上 | 体を動かすことの楽しさを知り、主体的に運動に親しむ子ども | 「新5分間運動」の活用/日常的に運動に親しむ環境づくり |
| (5) 健康教育の推進 | 生涯にわたり健康を保持し、心豊かにたくましく生き抜く子ども | 四日市市学校保健会との連携/健康課題に応じた授業や指導の充実 |
| (6) 食育の推進 | 自らの食生活に関心をもち、望ましい食習慣を身に付けた子ども | 中学校給食の実施/地産地消による学校給食の充実/専門家による食指導 |
| 基本目標3 よりよい未来社会を創造する力の育成 | | |
| (1) キャリア教育の充実 | 自分を見つめ新たな目標に向かって意欲的に取り組む子ども | キャリア・パスポートの活用/プレ社会人セミナー |
| (2) 四日市の資源を生かした教育の推進 | 地域に愛着をもち、持続可能な社会を創ろうとする子ども | 久留宿官衙遺跡/博物館・プラネタリウム/企業等と連携した学習 |
| (3) 持続可能な社会を目指す教育の充実 | 社会的な課題への問題意識を持ち、解決しようとする子ども | SDGsの視点を取り入れた教育の推進/四日市公署から学ぶ |
| (4) 防災・安全教育の推進 | 安全への理解を深め、的確な判断のもとに行動できる子ども | 防災体験活動/防犯訓練・防犯教室/交通安全教室 |
| 基本目標4 全ての子ども能力を伸ばす教育の実現 | | |
| (1) 学びを支える指導体制の充実 | 少子化が進む中で、子どもたちによりよい指導を行う学校 | 少人数授業/小学校高学年一部教科担任制/学校規模に応じた取組の研究 |
| (2) 特別支援教育の充実 | 一人一人の教育的ニーズに的確に応える学校 | 通級指導教室・小学校サポートルーム/介助員・支援員・医療的ケアサポーターの配置/ICT機器やデジタル教材の効果的な活用 |
| (3) 日本語指導が必要な子どもへの指導の充実 | 地域社会の一員として自立するための必要な力を育む学校 | 日本語指導担当教員・適応指導員の配置/ICTを活用した日本語指導 |
| (4) 不登校児童生徒への支援 | 不登校児童生徒に対し必要な支援を行う学校 | 登校サポートセンターによる支援/校内ふれあい教室の充実 |
| (5) 学びのセーフティネットの構築 | 児童生徒一人一人が意欲的に学習に取り組むための支援を行う学校 | 就学支援事業/奨学金制度の充実/福祉的支援のための関係機関との連携 |
| 基本目標5 学校教育力の向上 | | |
| (1) 学校経営の充実 | 組織的かつ計画的に教育活動の質を向上していくことができる学校 | 学校づくりビジョンの点検・評価/リスクマネジメント研修/カリキュラムマネジメント/学校ホームページの充実/感染症対策 |
| (2) 学校業務の適正化 | 業務改善が適切になされ、教職員が意欲的に働くことができる学校 | 校務及び教育活動、家庭・地域との連絡手段のデジタル化/小学校高学年一部教科担任制の実施/中学校部活動指導員の配置及び地域との連携 |
| (3) 生徒指導の充実 | 子ども一人一人の成長を丁寧を支える学校 | SSW・SC・SLによる支援の充実/SNS相談アプリの導入 |
| (4) 学びの一体化の推進 | 就学前から義務教育段階までの円滑で一貫した教育を目指す学校 | 乗り入れ授業/スタートカリキュラム四日市版/つながりシート |
| (5) 地域と協働した学校づくり | 地域の人々とつながり、子どもの健全な育ちを支える学校 | 四日市版コミュニティスクール/家庭教育講座/eネット出前講座 |
| (6) 教職員の資質・能力の向上 | 高い専門性と指導力をもった教職員のいる学校 | 教職経験年数(ライフステージ)研修/オンライン研修/OJT |
| (7) 学びを支える教育施設等の整備 | 子どもたちが意欲的に学ぶことができる環境を備えた学校 | 大規模改修/空調設置/照明LED化/通学路交通安全対策 |