

資料

令和3年度 使用教科用図書一覧

1. 小学校

| 教科 | 学年 | 発行者 | | 教科書名(シリーズ) |
|-----------|---------|-----|-----|--|
| | | 番号 | 略称 | |
| 国語 | 国語 1～6年 | 2 | 東書 | あたらしい こくご一上・一下、新しい国語 二上・二下 新しい国語 三上・三下、四上・四下、五、六 |
| | 書写 1～6年 | 2 | 東書 | あたらしいしよしゃ一、新しいしよしゃ二、新しい書写三、四、五、六 |
| 社会 | 社会 3～6年 | 116 | 日 文 | 小学社会 3年、4年、5年、6年 |
| | 地図 4～6年 | 46 | 帝 国 | 楽しく学ぶ小学生の地図帳 4・5・6年 |
| 算 数 | 1～6年 | 2 | 東 書 | あたらしいさんすう 1①さんすうのとびら、1②さんすうだいすき！ 新しい算数 2上、2下、3上、3下 考えるっておもしろい！ 新しい算数 4上、4下、5上、5下 考えると見方が広がる！、新しい算数6 数学ヘジャンプ！ |
| 理 科 | 3～6年 | 61 | 啓林館 | わくわく理科 3、4、5、6 |
| 生 活 | 1・2年 | 116 | 日 文 | わたしとせいかつ上 みんな なかよし、わたしとせいかつ下 ふれあい だいすき |
| 音 楽 | 1～6年 | 27 | 教 芸 | 小学生のおんがく1、小学生の音楽 2、3、4、5、6 |
| 図 画 工 作 | 1～6年 | 116 | 日 文 | ずがこうさく 1・2上下 たのしいな おもしろいな 図画工作 3・4上下 ためしたよ 見つけたよ 図画工作 5・6上下 見つめて 広げて |
| 家 庭 | 5・6年 | 9 | 開隆堂 | 小学校 わたしたちの家庭科 5・6 |
| 保 健 | 3～6年 | 2 | 東 書 | 新しいほけん 3・4、新しい保健 5・6 |
| 外国語 英語 | 5・6年 | 17 | 教 出 | ONE WORLD Smiles 5、ONE WORLD Smiles 6 |
| 道 徳 | 1～6年 | 208 | 光 文 | しょうがくどうとく ゆたかなこころ 1年、小学どうとく ゆたかなこころ 2年 小学どうとく ゆたかなこころ 3年、4年、小学道徳 ゆたかなこころ 5年、6年 |

2. 中学校

| 教科 | 学年 | 発行者 | | 教科書名(シリーズ) | |
|----------|------------|------|-----|---------------------------------------|--------------------------|
| | | 番号 | 略称 | | |
| 国語 | 国語 1～3年 | 38 | 光 村 | 国語 1、2、3 | |
| | 書写 1～3年 | 2 | 東 書 | 新しい書写 一・二・三年 | |
| 社会 | 地理的分野 1・2年 | 46 | 帝 国 | 社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土 | |
| | 歴史的分野 1～3年 | 2 | 東 書 | 新しい社会 歴史 | |
| | 公民的分野 3年 | 116 | 日 文 | 中学社会 公民的分野 | |
| | 地図 1～3年 | 46 | 帝 国 | 中学校社会科地図 | |
| 数 学 | 1～3年 | 61 | 啓林館 | 未来へひろがる数学 1、2、3 | |
| 理 科 | 1～3年 | 61 | 啓林館 | 未来へひろがるサイエンス 1、2、3 | |
| 音楽 | 音楽一般 1年 | 27 | 教 芸 | 中学生の音楽 1 | |
| | 2・3年 | | | 中学生の音楽 2・3上下 | |
| | 器楽合奏 1～3年 | | | 中学生の器楽 | |
| 美 術 | 1年 | 116 | 日 文 | 美術 1 美術との出会い | |
| | 2・3年 | | | 美術 2・3上 学びの実感と広がり 美術 2・3下 学びの探求と未来 | |
| 保 健 体 育 | 1～3年 | 50 | 大修館 | 最新中学校保健体育 | |
| 技術 家庭 | 技術分野 1年 | 9 | 開隆堂 | 技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて | |
| | 2・3年 | 2 | 東 書 | 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創るTechnology | |
| | 家庭分野 | 1年 | 9 | 開隆堂 | 技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生 |
| | | 2・3年 | 2 | 東 書 | 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して |
| 英 語 | 1～3年 | 38 | 光 村 | Here We Go! ENGLISH COURSE 1、2、3 | |
| 道 徳 | 1～3年 | 17 | 教 出 | 中学道徳 とびだそう未来へ 1、2、3 | |

※ 特別支援学級児童生徒については、能力や教育内容に応じて、上記教科書の代わりに盲・聾・養護学校用教科書や一般図書を使用している場合もあります。

基本目標1 確かな学力の定着 に関連して

- * 令和3年度全国学力・学習状況調査結果の分析（令和3年10月）
- * 問題解決能力向上のための授業づくりガイドブック2
- * 授業づくり ヒント&ポイント 2021
- * 四日市市小学校外国語活動カリキュラム1・2年生・別冊
- * 学習評価ガイドブックQ&A【補足版】（小・中学校）～指導と学習にいきる学習評価のために～
- * 新学習指導要領における学習評価（中学校各教科版）
- * 電子黒板活用マニュアル プロジェクタ活用マニュアル
- * Zoomを利用したオンライン授業の手引き
- * 1人1台タブレット端末の効果的な授業活用例 ―四日市モデル（5つのプロセス）に沿って―
- * タブレット端末 操作ガイドブック
- * 1人1台タブレットの効果的な活用 授業実践から得たポイント
- * ICT活用キックオフガイド（第1版）

基本目標2 豊かな人間性とコミュニケーション能力の育成 に関連して

- * 子どもの心を見つめて―不登校の子どもへの指導の手引き―
- * 登校を促す早期アプローチ ―不登校児童生徒への支援―
- * 校内ふれあい教室の手引き
- * 虐待対応マニュアル（「子ども虐待対応の手引き」「児童虐待防止と学校」）
- * スクールカウンセラーの活用の手引き
- * 緊急支援手引き
- * 四日市市立学校における生徒指導の対応Q&A
- * 学校人権教育のてびき
- * 四日市市人権作文集
- * 人権学習教材集～新型コロナウイルス感染症を通じて学ぶ～
- * 人権啓発ポスター
- * 四日市市 地域子ども教室リーフレット
- * 「いじめ」に関する指導の手引
- * いっしょに考えよう～いじめ問題～（保護者編）かけがえのない子どもたちのために
- * 部落史学習地域資料ⅠⅡ 四日市の部落史
- * 四日市版キャリアパスポート「みらいにつながるFuture☆Link」（小学校版、中学校版）

基本目標3 健康・体力の向上 に関連して

- * 新5分間運動スタートブック（小学校）
- * Warm up+新5分間運動スタートブック（中学校）
- * 知っ得！体育指導のはじめの一步
- * 保健体育科 柔道の指導手引き 剣道の指導手引き 水泳指導の手引き
- * 体育好きの子どもを育てる 小学校体育科実践事例集
- * 「学校安全」充実のための手引
- * 四日市市学校防災対策ガイドライン（令和3年版）

基本目標4 学校教育力の向上 に関連して

- * 教師力向上のために
- * 自己相互研鑽のために
- * スタートカリキュラム四日市市版
- * 学びの一体化（令和3年度の取り組み）
- * 子どもとともに ―就学相談の手引き―
- * 早期からの途切れない支援のためにガイドブック
- * 小学校生活スタート支援事業 実施の手引き
- * 聞こえにくい子どもの理解のために
- * 四日市市校園内特別支援教育体制作りサポートブック
- * 相談支援ファイル
- * 四日市版インクルDB<小・中学校における合理的配慮事例集>
- * 令和元年度版四日市市部活動ガイドライン
- * 外国人児童生徒受入れ指導の手引き
- * 外国人児童生徒のためのJSL対話型アセスメントDLA（四日市版）

基本目標5 地域とともにある学校づくり に関連して

- * 令和2年度 四日市版コミュニティスクール
- * 信頼ある学校を創る ―学校に対する苦情への対応―

基本目標6 四日市ならではの地域資源を生かした教育の推進 に関連して

- * 環境教育（四日市公害・生物多様性）事例・教材集
- * 社会科副読本「のびゆく四日市」（小学校3・4年生）
- * 小中学校における久留倍官衙遺跡の活用計画