

2. 体系図

基本理念

めざす子どもの姿

夢と志を持ち、未来を創るよっかいちの子ども

生きる力

調和のとれた「知・徳・体」

共に生きる力

多様な人々と共に変化を乗り越える力

学習や生活の基盤となる
言語能力

社会人になっても通用する
問題解決能力

情報社会に主体的に参画する
情報活用能力

社会でよりよく生きていくための基盤となる
豊かな人間性・コミュニケーション能力

生涯を通じて心身ともに健康な生活を送るための基盤となる
健康・体力

基本目標

子どもにつけたい力

基本目標1
確かな学力の定着

基本目標2
こころとからだの
健全な育成

基本目標3
よりよい未来社会を
創造する力の育成

子どもの学びを支える学校づくり

基本目標4
全ての子ども能力を
伸ばす教育の実現

基本目標5
学校教育力の向上

施策

施策の重点（四日市スタイル～質の高い公教育～）

- (1) 四日市市新教育プログラムの着実な実践
- (2) ICTの効果的な活用（四日市市GIGAスクール構想）
- (3) 学校の組織力向上（四日市市の公立学校における働き方改革 ver.2）

具体的施策 28項目

3. 全体構成

目指す子どもの姿 夢と志を持ち、未来を

生きる力
調和のとれた「知・徳・体」

学習や生活の基盤となる 言語能力 社会人になっても通用する

社会でよりよく生きていくための基盤となる 豊かな人間性・コミュニケーション能力

施策の重点

四日市スタイル～質の高い公教育～

①新教育プログラムの着実な実践

就学前から義務教育修了時までの小中連携教育の実施

施策

目指す子どもの

基本目標1 確かな学力の定着

(1) 主体的・対話的で深い学びの実現	問題や変化に対して仲間とともに能動的に学び
(2) ICT活用による情報活用能力の育成	情報や情報技術を適切かつ効果的に活用して主
(3) 言語活動の充実による読解力・表現力の育成	文章を正確に理解し、相手に適切に伝えること
(4) 筋道立てて説明できる論理的思考力の育成	根拠に基づいて論理的に考え、簡潔・明瞭・的
(5) 英語コミュニケーション能力の育成	多様な価値観や文化の中で、英語で考えを伝え
(6) 就学前教育の充実	遊びから生きる力を学ぶ子ども 豊かな心と丈夫な身体を持つ子ども

基本目標2 心とからだの健全な育成

(1) 人権教育の充実	多様な人権を尊重し、差別やいじめを許さない
(2) 道徳教育の充実	道徳性を養い、よりよく生きようとする意欲と
(3) 読書活動の充実	読書を通じて興味や関心を広げ、探求する力を
(4) 体力・運動能力の向上	体を動かすことの楽しさを知り、主体的に運動
(5) 健康教育の推進	生涯にわたり健康を保持し、心豊かにたくま
(6) 食育の推進	自らの食生活に関心をもち、望ましい食習慣を

基本目標3 よりよい未来社会を創造する力の育成

(1) キャリア教育の充実	自分を見つめ新たな目標に向かって意欲的に取
(2) 四日市の資源を生かした教育の推進	地域に愛着をもち、持続可能な社会を創ろうと
(3) 持続可能な社会を目指す教育の充実	社会的な課題への問題意識を持ち、解決しよう
(4) 防災・安全教育の推進	安全への理解を深め、的確な判断のもとに行動

基本目標4 全ての子どもの能力を伸ばす教育の実現

(1) 学びを支える指導体制の充実	少子化が進む中で、子どもたちによりよい指導
(2) 特別支援教育の充実	一人一人の教育的ニーズに的確に応える学校
(3) 日本語指導が必要な子どもへの指導の充実	地域社会の一員として自立するための必要な力
(4) 不登校児童生徒への支援	不登校児童生徒に対し必要な支援を行う学校
(5) 学びのセーフティネットの構築	児童生徒一人一人が意欲的に学習に取り組むた

基本目標5 学校教育力の向上

(1) 学校経営の充実	組織的かつ計画的に教育活動の質を向上してい
(2) 学校業務の適正化	業務改善が適切になされ、教職員が意欲的に働
(3) 生徒指導の充実	子ども一人一人の成長を丁寧に支える学校
(4) 学びの一体化の推進	就学前から義務教育段階までの円滑で一貫した
(5) 地域と協働した学校づくり	地域の人々とならび、子どもの健全な育ちを
(6) 教職員の資質・能力の向上	高い専門性と指導力をもった教職員のいる学校
(7) 学びを支える教育施設等の整備	子どもたちが意欲的に学ぶことができる環境を

子どもがほしい力

子どもの学びを支える学校づくり

創るよっかいちの子ども

共に生きる力
多様な人々と共に変化を乗り越える力

問題解決能力 情報社会に主体的に参画する 情報活用能力

生涯を通じて心身ともに健康な生活を送るための基盤となる 健康・体力

② ICTの効果的な活用
(四日市市GIGAスクール構想)
「個別最適な学び」と「協働的な学び」を実現

③ 学校の組織力向上 (四日市市の公立学校における働き方改革 ver. 2)
働き方改革を推進し、一人一人の子どもと向き合う
時間を確保

姿・学校の姿	主な内容
続ける子ども	少人数授業/小学校高学年一部教科担任制/ICTを活用した授業づくり
体的に学ぶことができる子ども	ICTを活用した授業づくり/プログラミング教育/情報モラル教育
ができる子ども	「20の観点」の活用/「THE BENRON」/リテラス
確に表現する子ども	思考ツール・表現モデルを活用した授業づくり/プログラミング教育
ることができる子ども	英語キャンプ/英検IBA受検/「英語で地域発信!」/YEF English Lab
豊かなかわりあいをもてる子ども	幼児期にふさわしい経験・体験の充実/遊びを通じた学びの研修・研究の推進
子ども	メディア・リテラシーの養成/子ども人権フォーラム/人権学習・啓発
態度を身に付けた子ども	「考え、議論する道徳」/家庭・地域と一体となった道徳教育
持った子ども	特色ある読書活動の推進/市立図書館との連携
に親しむ子ども	「新5分間運動」の活用/日常的に運動に親しむ環境づくり
く生き抜く子ども	四日市学校保健会との連携/健康課題に応じた授業や指導の充実
身に付けた子ども	中学校給食の実施/地産地消による学校給食の充実/専門家による食指導
り組む子ども	キャリア・パスポートの活用/プレ社会人セミナー
する子ども	久留倍官衙遺跡/博物館・プラネタリウム/企業等と連携した学習
とする子ども	SDGsの視点を取り入れた教育の推進/四日市公書から学ぶ
できる子ども	防災体験活動/防犯訓練・防犯教室/交通安全教室
を行う学校	少人数授業/小学校高学年一部教科担任制/学校規模に応じた取組の研究 通級指導教室・小学校サポートルーム/介助員・支援員・医療的ケアサ ポーターの配置/ICT機器やデジタル教材の効果的な活用
を育む学校	日本語指導担当教員・適応指導員の配置/ICTを活用した日本語指導 登校サポートセンターによる支援/校内ふれあい教室の充実
めの支援を行う学校	就学支援事業/奨学金制度の充実/福祉的支援のための関係機関との連携
くことができる学校	学校づくりビジョンの点検・評価/リスクマネジメント研修/カリキュ ラムマネジメント/学校ホームページの充実/感染症対策
くことができる学校	校務及び教育活動、家庭・地域との連絡手段のデジタル化/小学校高学 年一部教科担任制の実施/中学校部活動指導員の配置及び地域との連携
教育を目指す学校	SSW・SC・SLによる支援の充実/SNS相談アプリの導入
支える学校	乗り入れ授業/スタートカリキュラム四日市版/つながりシート
備えた学校	四日市版コミュニティスクール/家庭教育講座/eネット出前講座 教職経験年数(ライフステージ)研修/オンライン研修/OJT
	大規模改修/空調設置/照明LED化/通学路交通安全対策