

1 コミュニティスクール（運営協議会）のねらい

- 保護者・地域住民が学校づくりに主体的に参画できる協議会を設置し、意見交流や相互理解を通じて地域コミュニティづくりの推進に努めます。
- 保護者や地域の方々との協働連携による学習支援や児童安全見守り等活動を継続発展させ、学校・家庭・地域が一体となった児童育成をより一層推進します。
- 継続してきた学校評価を、より実効性のあるものへと高め、保護者や地域の方々の願いが反映できる教育活動を創造します。

2 コミュニティスクール（運営協議会）の実践について

(1) 教育活動の実践事例

<登下校時の見守り活動>

本地域は、毎朝PTAと連合自治会、老人会等の方々が見守りを行っています。本年度途中から通学路が一部変更となり、以前まで通っていた道に戻りました。変更となった道には点滅信号があるものの、車の通りが激しく危険な場所であるため、重点的に見守りをしてもらっています。

また、下校時には町内放送を利用して呼びかけることで、地域の方々にも外に立ってもらい、PTAとともに子ども達が安全に下校できるよう見守ってもらっています。

<クリーン作戦>

9月12日に、PTA、地域自治会が協働し、草抜き、枝払い、テント設営等、学校美化と運動会の準備を含めた活動を実施しました。5月にも予定をしていましたが、新型コロナウイルス感染拡大防止のため中止となりました。

当日は、たくさんの地域の方々に参加をもらい、校内がとてもきれいになり、安心して児童の教育活動が行える環境となりました。

<クラブ活動指導>

グランドゴルフクラブと高花平将棋クラブの方々に協力いただき、学校のクラブ活動の指導をもらっています。今年は年4回活動がありました。ルールや技術指導だけでなく、子ども達と一緒に対戦やプレーをもらいました。子ども達は、大変楽しみにしており、地域の方々の交流の場としても有意義な活動となりました。

<授業参観と学校運営・教育活動に関する意見交換>

本年度は、コミュニティスクール運営委員の方々に、授業参観をしてもらいました。本校の研修主題の一つである算数科の「習熟度別少人数学習」の様子を中心に、全校児童の学習の様子を見てもらいました。

参観後、授業や児童の様子を含め、学校運営や教育活動に関する意見を交換しました。

(2) コミュニティスクール（運営協議会）の取組による効果

- 毎日の登下校指導を通して、地域の方々と子ども達が顔見知りとなり、挨拶を交わす関係となったことで、地域と子ども達、学校のつながりが深まりました。
- 毎年クリーン作戦を行っていることで、学校を地域全体で良くしていこうという意識が定着してきています。
- コミュニティスクール運営委員の方々と意見交換をする中で、地域での普段の子ども達の様子や挨拶の様子等が明らかになり、学校の取り組みの成果や課題を再認識することができました。また、学校での授業の様子を見てもらうことで、学校の取り組みや子ども達の頑張りを委員の方々に理解してもらうことができました。
- 残念ながら今年度は、地域と協働する機会の多くが中止となってしまったため、十分に学校運営への参画ができなかったと感じる委員の方が多くみられました。

3 今後に向けて

今年度は、地域と協働した取り組みのほとんどが、新型コロナウイルス感染拡大防止のために中止となってしまいました。しかし、地域の教育力を活用した活動は、豊かな人間性の育成という面で大変有意義であり、地域の方々と子ども達の交流を図ることもできます。来年度は、様々な行事を再び行えるよう工夫をしていきたいと思えます。

また、新学習指導要領の実施により、子ども達が地域に出たり、地域の方々から生の声を聞いたりして、主体的に学習する機会が増えると予想されます。そのような機会に対応できるよう、コミュニティスクールとして今後「地域人材バンク」の作成をすすめることも必要ではないかと考えています。

別紙B

令和2年度四日市版コミュニティスクール活動報告

四日市市立高花平小学校委員長 松嶋伸季校長 森田一哉

月	協議会の開催	活動内容
4		
5	第1回コミュニティスクール運営協議会 (20日 19:00~20:00)	新型コロナウイルス感染拡大防止のため、中止。
6	第2回コミュニティスクール運営協議会 (18日 10:30~12:00)	授業参観、学校づくりビジョン承認 学校運営・教育活動に関する意見交換
7		
8		
9		
10	第3回コミュニティスクール運営協議会 (20日 10:30~12:00)	授業参観 学校運営・教育活動に関する意見交換
11		
12		
1		
2	第4回コミュニティスクール運営協議会 (2日 19:30~20:00)	学校関係者評価の実施 来年度に向けた意見交換
3		