

第1章 「めざす子どもの姿」

1 四日市市が進める教育の基本的な考え方

◆ 基本理念

「生きる力」「共に生きる力」をはぐくむ

平成23年度から、本市がめざす学校教育の基盤となる「第2次四日市市学校教育ビジョン」の取組がスタートしました。本ビジョンでは、「生きる力」「共に生きる力」をはぐくむという基本理念のもと、将来の四日市市を担う人材の育成に努めています。

生きる力

将来、子どもたちにとって「生きる力」として必要な「問題解決能力」とともに、「豊かな人間性」やたくましく生きるための「健康・体力」は、「生きる力」を形作る大きな柱です。このビジョンにおいても、これらの資質や能力などを育成する取組を進めていきます。

共に生きる力

「豊かな人間関係をはぐくむコミュニケーション力」を大切にしながら、「共に生きる力」をはぐくむ取組を進めます。

◆ めざす子どもの姿を実現していくための3つの視点

子どもの姿から導き出された課題について、3つの視点から整理し、常にそれらを意識した取組を進めています。

段差のない教育

子どもの成長や発達に応じた指導方法の工夫や体制の整備を図り、より滑らかに接続できるよう努め、幼保小中の学びや育ちの連続性を大切にする教育を進めます。

途切れのない支援

特別な支援を必要とする子ども、いじめ・不登校・問題行動を起こす子ども、外国人幼児児童生徒等に対し、学校区・園が関係機関や家庭・地域との連携を広げながら、ネットワークを構築し、乳幼児期から就労に至るまで途切れることなく、必要な相談や支援をきめ細かく行うことができる体制づくりに努めます。

家庭・地域との協働

学校・家庭・地域のそれぞれが担う役割と責任を果たしながら「地域とともに作る学校」の実現をめざし、学校と家庭・地域との協働をより進めていきます。

◆ めざす子どもの姿

輝く よっかいちの子ども

「生きる力」としての「問題解決能力」、「豊かな人間性」、「健康・体力」、そして、本市が大切にしている「共に生きる力」としての「豊かな人間関係をはぐくむためのコミュニケーション力」を育成することにより、それぞれ実現したい子どもの姿を次のように示します。

1 将来、社会人として生きるために必要な問題解決能力を身につけた子ども

各教科の基礎的・基本的な内容を身につけ、自分の考えをもち、自分で判断し、表現できる力や学習に取り組む意欲を高め、さまざまな問題に主体的に対応し、解決していこうとする資質や能力が向上しています。

2 自らを律しつつ、他者とともに協調し、人を思いやる心や感動する心など、豊かな人間性を備えた子ども

自然体験・社会体験・生活体験や文化的な活動に積極的に参加し、豊かな人権感覚や規範意識を身につけ、将来において社会的に自己実現ができる資質や能力が向上しています。

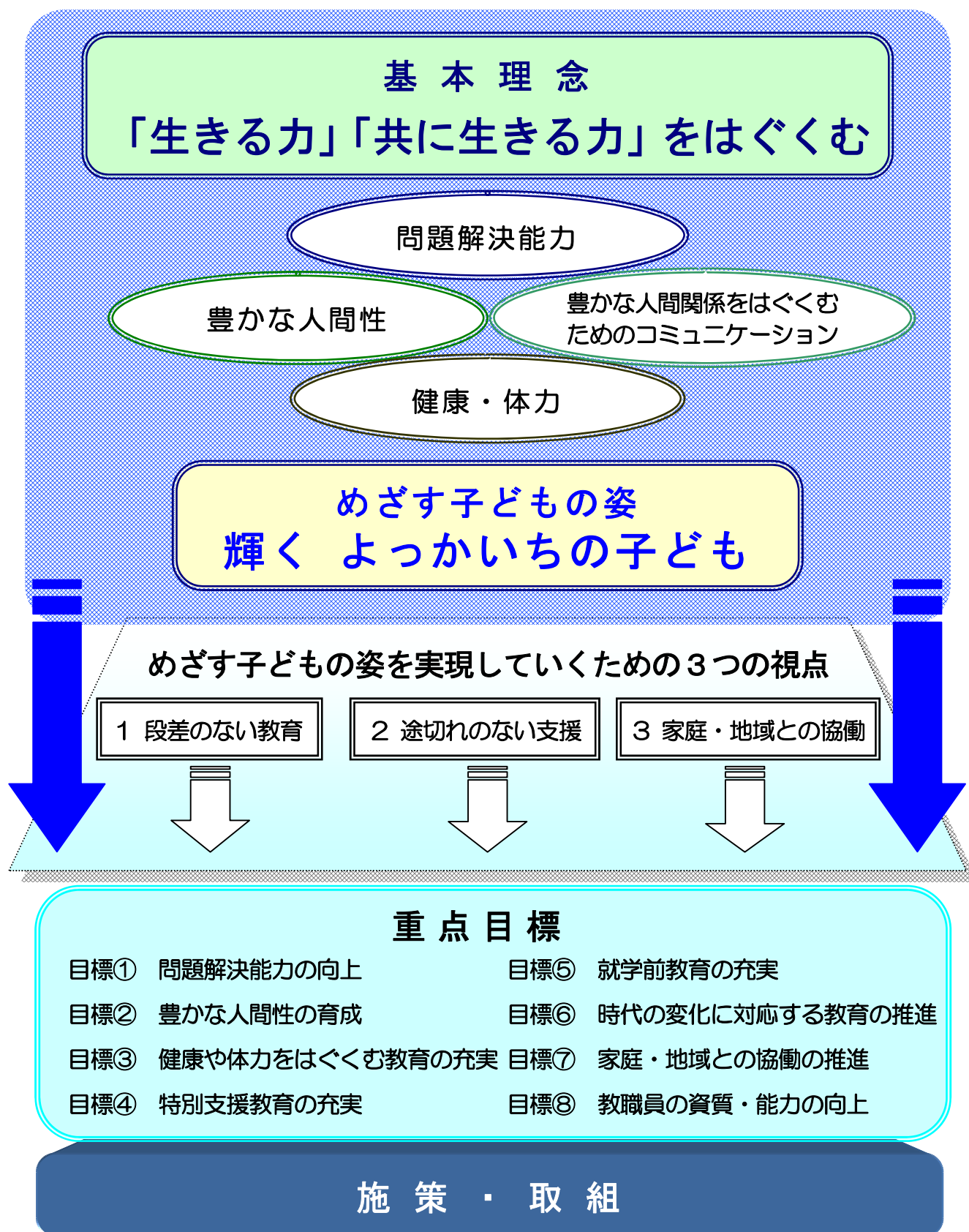
3 自他の健康・安全について実践していく力やたくましく生きるための体力を備えた子ども

仲間と関わりながら進んで運動に取り組み、生涯にわたって運動やスポーツに親しむ資質や能力とともに、自他の健康や安全について考えるなど、健康・安全を適切に管理し、改善していくための実践力やたくましく生きるための体力が向上しています。

4 他者の意見を聴き、自分の思いを伝える力を身につけ、互いに尊重し、共に向上する人間関係を築くための資質を備えた子ども

聴く力・話す力、自分と他者との関わりの中で行動できる力（社会性）が向上しています。また、他者を認め、互いに尊重し、共に向上しようとする意識をもって行動し、学習集団や生活集団、自主的・主体的活動集団の質が向上しています。

これらの力を兼ね備え、将来においても、自己の個性を生かし、他者とともに協調し、主体的に社会にかかわろうとする社会人として成長していくことができる資質や能力を身につけた、本市のめざす子どもの姿を「**輝く よっかいちの子ども**」として示します。



2 重点目標の達成に向けた取組

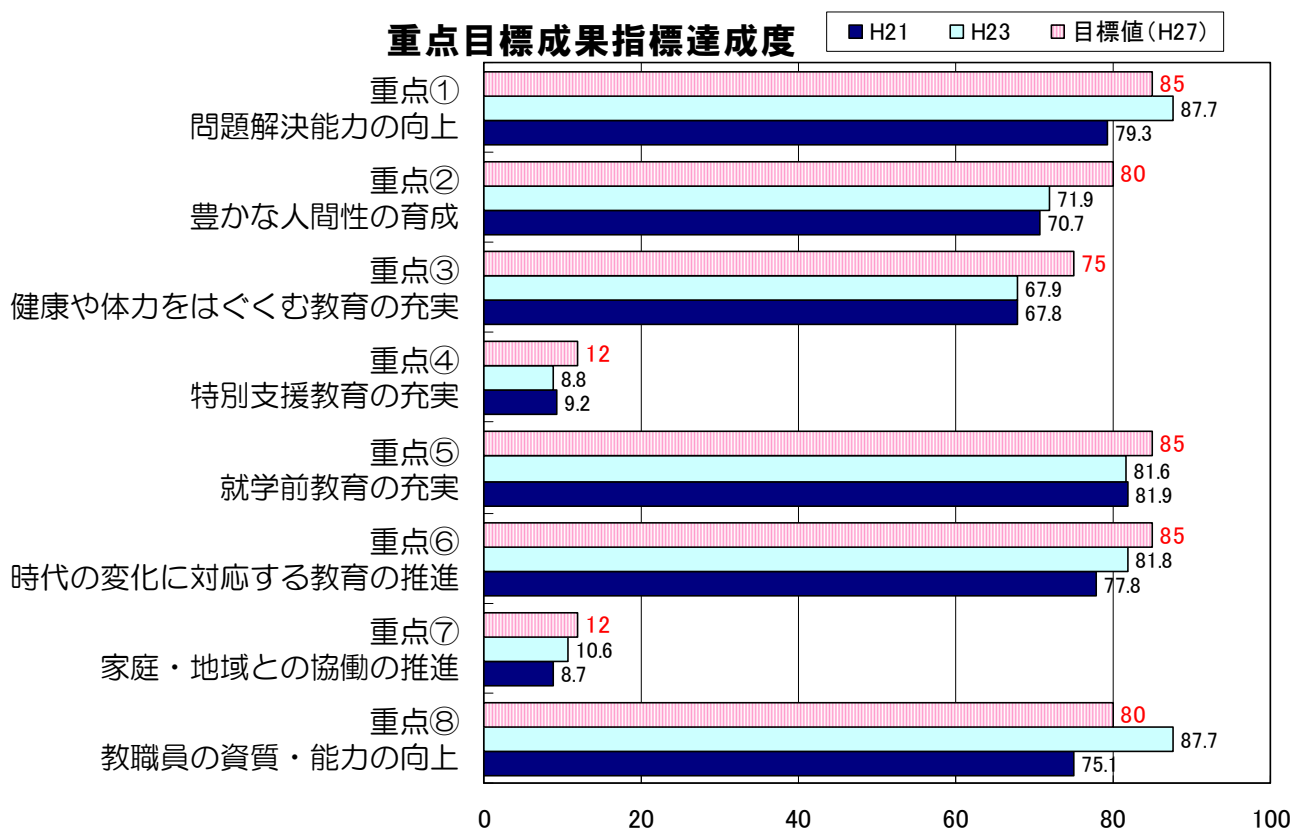
◆ 重点目標の達成状況

重点目標の達成状況を把握するため、それぞれの重点目標に成果指標を設定し、その進捗状況を把握しています。

平成23年度の重点目標における成果指標の目標値と実績値

| No. | 重点目標 | 成果指標 | 実績値 (平成23年度) | 目標値 (平成27年度) |
|-----|---|--|-----------------|-----------------|
| ① | 問題解決能力の向上 基礎学力の定着を図り、学ぶ意欲をはぐくむことにより、問題を解決する力を育成するとともに、社会の中で共に生きる実践的な態度や資質を育成します。 | 児童生徒アンケート 「授業で学習したことは、将来の役に立つと思う」(4段階評価)において「そう思う」「まあそう思う」と回答する割合 ※小6と中3の平均値 | 87.7% | 85% |
| ② | 豊かな人間性の育成 さまざまな学習活動や生活体験を通して、基本的な生活習慣や規範意識、自尊感情や感動する心、他者と協調し、他者を思いやる心など、豊かな人間性をはぐくみます。 | 児童生徒アンケート 「自分には、よいところがあると思うか」(4段階評価)において「よく思う」「時々思う」と回答する割合 ※小6と中3の平均値 | 71.9% | 80% |
| ③ | 健康や体力をはぐくむ教育の充実 自他の健康・安全について実践していく力や体力の向上を図り、生涯にわたって運動・スポーツに親しみ、明るく豊かな生活を営む態度や資質を育成します。 | 児童生徒(抽出)の体カテスト 総合評価(5段階)で3段階以上の児童生徒の割合 | 67.9% | 75% |
| ④ | 特別支援教育の充実 一人一人の教育的ニーズを把握し、生活や学習上の困難を改善する適切な指導や必要な支援を行い、自立し社会参加するための基礎となる力を育成します。 | 市政アンケート 「途切れのない支援の充実」(5段階評価)において「非常に満足している」「満足している」と回答する割合 | 8.8% | 12% |
| ⑤ | 就学前教育の充実 生涯にわたる人間形成の基礎を培う重要な時期であることから、「生きる力」「共に生きる力」の基礎となる力を育成します。 | 保護者アンケート 「お子さんは登園を喜んでいる」「園の生活や遊びが楽しいと言っている」(4段階評価)において「そう思う」と評価する割合 | 81.6% | 85% |
| ⑥ | 時代の変化に対応する教育の推進 時代の変化により生ずる課題に対し、自ら新しい知識や情報を得て、社会の変化の中を主体的に生きていく力を育成します。 | 児童生徒アンケート 「将来の夢や目標を持っているか」(4段階評価)において「そう思う」「まあそう思う」と回答する割合 ※小6と中3の平均値 | 81.8% | 85% |
| ⑦ | 家庭・地域との協働の推進 保護者・地域住民が学校づくりに主体的に参画する「地域とともにつくる学校」の実現をめざすとともに、家庭・地域の教育力の向上の支援に努めます。 | 市政アンケート 「家庭・地域の教育との連携」(5段階評価)において「非常に満足している」「満足している」と回答する割合 | 10.6% | 12% |
| ⑧ | 教職員の資質・能力の向上 教育への情熱を持ち、豊かな人間性を備え、自己相互研鑽を積み、確かな教師力を持った教職員をめざします。 | 児童生徒アンケート 「授業は、分かりやすいか」(4段階評価)において「よく分かる」「分かる」と回答する割合 ※小6と中3の平均値 | 87.7% | 80% |

下図は、第2次四日市市学校教育ビジョン策定時の現状値（平成21年度実績値）と本年度の実績値、及び平成27年度の達成目標値を示しています。



特に重点①「問題解決能力の向上」と、重点⑧「教職員の資質・能力の向上」については、重点①が 8.4 ポイント、重点⑧が 12.6 ポイントの上昇となっています。これらはいずれも授業づくりに関する評価であり、学びの一体化など連携を生かした授業づくりや教職員研修の充実が、一定の成果をあげていると思われます。

重点②「豊かな人間性の育成」については、1.2 ポイントの上昇が見られます。道徳教育や学校人権教育において、他者とのかかわりを体験的に学ぶ活動を通して、子どもたちの自己肯定感が高まっていると思われます。



重点⑥時代の変化に対応する教育の推進については、4.0ポイント上昇しています。キャリア教育が教育課程に位置付けられるとともに、異校種間の連携が深まっていることから、各学校において、子どもたちが自分の将来に夢や展望を持てるような実践が進められていると言えます。

重点⑦家庭・地域との協働の推進については、市民アンケートによる評価が1.9ポイント上昇しています。各学校・園における学校づくり協力者会議が充実し、その発展型である四日市版コミュニティスクール指定校が増加しています。地域に開かれた学校づくりの取組が浸透し、家庭や地域にとって、学校がより身近な存在になりつつあることがわかります。



一方、重点④「特別支援教育の充実」と重点⑤「就学前教育の充実」については、平成23年度実績値が平成21年度現状値を下回りました。

重点④「特別支援教育の充実」では、学校・園における相談支援ファイルの活用やU-8事業（p.69参照）など、途切れのない支援をめざす取組において、一定の成果があがっています。しかし、市民アンケートでは0.4ポイントの下降となっており、本施策の事業内容や成果について、市民のみなさんにご理解いただくような取組を進める必要があります。



