

さがわ ちく 笹川地区における

あたら がっこう けんとうかいぎ 新しい学校づくり検討会議たより



へいせい ねん がつ
平成28年6月

さがわ ちく
笹川地区における

あたら がっこう けんとうかいぎ はっこう
新しい学校づくり検討会議 発行

が っ ち に ち だ い かい さ が わ ち く あ た ら が っ こ う けん とう かい ぎ かい さい
5月25日に、第3回笹川地区における新しい学校づくり検討会議を開催しました。

さがわ ちく が っ こ う に ほ ん ご し ど う ひ つ よ う し ど う お お ざ い せ き か れ に ほ ん ご ま な し ょ う ら い
笹川地区の学校には、日本語指導の必要な児童が多く在籍しています。彼らが日本語で学び、将来、
しゃ かい さん か く ち ら か り き ょ う いく あ た ら が っ こ う たい せ つ
社会参画していくための力をつける教育は、新しい学校にとって大切な視点のひとつです。

げん ざ い さ が わ ひ が し さ が わ に し り ょ う し ょ う が っ こ う と く と い く ふ う
現在の笹川東・笹川西両小学校の取り組みのよいところを取り入れ、さらに工夫したカリキュラ
ムや指導体制を強化していく必要があります。

て い が く ね ん が い こ く じ ん ょ う が く ど う か や こ こ う が く ね ん
○低学年は外国人用学童に通う子どももいますが、高学年は
い っ し ょ あ そ な か ま だ い せ つ が っ こ う
みんな一緒に遊んでいます。仲間づくりは大切です。(学校)



さがわ こ き ょ う し つ し ゅ ぶん
○笹川子ども教室で自分の
こ ども が 生 き 生 き と 学 ん で
い る こ と を 知 っ た 外 国 人
ほ こ し ゃ い い ま な
保護者が、関心を持ってくれ
ました。小さな取り組みの
つ か さ せ い か ち ろ い と く
積み重ねが成果につながり
ます。(地域・事務局)

い ま が っ こ う く ふ う せん せい
○今は、学校の工夫と先生の
ど り よ く に 頼 っ て い ま す 。 統 合 し て
い ま さ が わ き ょ う いく い じ
も、今の笹川の教育が維持で
き る せん せい か す ほ し ょ う
きる先生の数を保障してほし
い だ す 。 (地 域 ・ 保 護 者)

に ほ ん ご し ど う ひ つ よ う し ど う
日本語指導が必要な児童が
に ほ ん ご ま な し ょ う ら い
日本語で学び、将来、
しゃ かい さん か く
社会参画していくために

し ょ う ら い て い じ ゅ う い こ う こ こ ども に ほ ん ご し ゅ う と く せ っ き よ く て き が い こ く じ ん ほ こ し ゃ ほ こ し ゃ
○将来の定住の意向がないため、子どもの日本語習得に積極的でない外国人保護者もいます。(保護者)

が い こ く じ ん ほ こ し ゃ ど う し よ こ の つ な が り が う す い こ と も し ん ぱ い ほ こ し ゃ か た し ょ う き ょ う し ほ こ し ゃ
○外国人保護者同士の横のつながりが薄いことも心配です。保護者の方の状況を知らたいです。(保護者)

し ょ う ら い き が い こ く じ ん ほ こ し ゃ お お お ち み な さ が わ こ そ だ ほ こ し ゃ
○将来を決めかねている外国人保護者も多いと思います。皆で笹川の子を育てていきたいです。(保護者)

笹川東小学校 笹川西小学校 の取り組み

- ▶日本語の力がついていない子どもは、別の教室で授業を受けます(写真①)
- ▶日本語の力がある程度身についたら学級に戻り、みんなと一緒に授業を受けます
- ▶日本語指導が必要な児童には、適応指導員の先生がついて、アドバイスをします
- ▶教科によってはクラスを細かく分け、習熟度別に学習します(写真②)



第4回

さがわ ちく あ た ら し い が っ こ う づ く り けん とう かい ぎ
笹川地区における新しい学校づくり検討会議

【日時】平成28年7月27日(水) 19時～

【会場】四郷地区市民センター 2階ホール

※傍聴できます



とう ぐ ち む あ た ら が っ こ う
統合に向けて、新しい学校では…

に ほ ん じ ん し ど う が い こ く じ ん し ど う と も た か あ が く し ゅ う か ん き ょ う
日本人児童も外国人児童も共に高め合う学習環境をどうつくるか

が く し ゅ う ち ゅ う か かい じ ゅ う かい じん ず う が く し ゅ う き ほ
学習効果をあげるにはどれくらいの人数の学習規模がよいのか

し ど う たい せ い とう ぐ ち む み す き ょ う いく い ん かい か く か れ ん け い
カリキュラムや指導体制、統合を見据えた教育委員会各課の連携など

あ た ら が っ こ う ち む ひ つ つ けん とう
新しい学校づくりに向けて、引き続き検討していきます。

【お問い合わせ】

よ っ か い ち し き ょ う いく い ん かい
四日市市教育委員会
き ょ う いく そ う ち か せ い さ く
教育総務課政策グループ

☎ 354-8237